

колективи та інше. Заняття з іноземної мови дають можливість слухачам увійти в іншомовну культуру через спілкування на відповідній мові, формують комунікативні здібності у студентів вищого навчального закладу.

Комунікативний підхід у навчанні іноземної мови відповідає даним сучасним тенденціям в методиці, а саме передбачає:

1. Мовну спрямованість навчання.
2. Врахування індивідуально - психологічних особливостей слухачів.
3. Мовленнєву активність, що дає можливість постійно залучати слухачів в процес спілкування в безпосередній (вербальній) або опосередкованій (розумовій) формі.
4. Функціональний підхід до відбору навчального матеріалу.
5. Проблему формування мовленнєвої компетентності слухачів вищого навчального закладу.

Основними прийомами формування комунікативних навичок на занятті з іноземної мови виступають ігри, драматизації, комунікативні вправи, дебати, обговорення та ін. Контроль за ходом і результатами навчання повинен відповідати ряду умов його ефективності. Оскільки мовна здатність або компетенція має кілька рівнів організації, об'єкти контролю також повинні бути багаторівневими; зокрема, повинні бути розвинені мовні навички (аудіювання, говоріння, читання і письмо), а також їхні базові мовні (вимова, граматичні та лексичні) навички, а також технічні навички читання і письма. Блок управління виконує діагностичну і оцінну функцію.

Важливою умовою ефективності контролю є доброзичлива атмосфера на всіх етапах його організації, з одного боку, і забезпечення рівних можливостей для всіх слухачів з іншого.

Отже, викладання англійської мови вважається пріоритетом в модернізації вищої освіти. Англійська мова вводить слухачів в світ іншої культури, орієнтує їх на розвиток навичок і умінь самостійно вирішувати найпростіші комунікативно-пізнавальні завдання в процесі мовлення, читання та письма, формує такі особистісні якості, як ініціативність, вміння працювати в команді, вміння відстоювати свою точку зору і стійкий інтерес до вивчення предмета.

*Наталія Гудкова  
канд. філол. наук, доцент, м. Київ*

### **СПЕЦИФІКА НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ФАХОВОГО СПРЯМУВАННЯ**

Іноземна мова фахового спрямування передбачає особливий підхід до навчання, в якому іноземна мова і професійна сфера вивчаються у взаємодії. Під час навчання студенти отримують професійні знання та вдосконалюють знання іноземної мови. Отже, викладач іноземної мови для спеціальних цілей повинен удосконалюватися і ретельно організовувати процес навчання.

У сучасному світі будь-які відносини у професійній діяльності розвиваються на міжнародному рівні, відбувається взаємодія з іноземними партнерами у всіх сферах професійної діяльності. Такі відносини будуються завдяки знанню англійської мови, оскільки саме англійська мова визнана міжнародною. Як показує практика, компаніям більше не потрібні послуги перекладачів, але виникає потреба у досвідчених фахівцях із знанням англійської мови у відповідній галузі для здійснення своєї професійної діяльності, ведення бізнесу із зарубіжними компаніями, обміну професійним досвідом у певній сфері.

Курс «Іноземна мова фахового спрямування» охоплює всі сфери професійної діяльності. Він орієнтований на вивчення іноземної мови в сфері інженерії, економіки, фінансів, банківської діяльності, IT-технологій, дизайну, біоінженерії та багатьох інших. На заняттях з англійської мови відбувається формування професійної особистості майбутнього фахівця, тобто оволодіння мовою поєднується з оволодінням професії. В даному випадку застосовується компетентнісний підхід, який формує в студентів вміння застосовувати отримані знання щодо системи англійської мови в професійній діяльності та використовувати певне коло практичних завдань.

Навчання англійської мови інтегрується з професійними дисциплінами, бо змістом навчання стає професійний матеріал. Тому методика викладання англійської мови в даному випадку повинна підлаштовуватися під сферу професійної діяльності того чи іншого фахівця. Для викладання даного виду англійської мови викладач повинен підбирати відповідний матеріал, організувати інтерактивну діяльність студентів у професійній сфері англійською мовою. У цьому викладачеві можуть допомогти як власні навчально-методичні посібники та розробки, так й різні професійні академічні підручники, наприклад, серія книг «Professional English in Use», яка передбачає вивчення професійного вокабуляру різних сфер діяльності.

Ефективними формами навчання в роботі з майбутніми фахівцями є інтерактивні методи, серед яких виділяють різноманітні проекти, рольові ігри, дебати, групові дискусії. Ще на етапі підготовки до цих видів діяльності студентам доводиться мобілізувати всі свої знання і можливість говорити іноземною мовою, використовувати своє критичне мислення і розвивати латеральне мислення. На кафедрі іноземних мов Київського національного університету технологій та дизайну, наприклад, успішно пройшла групова дискусія на тему «Fashion luxury: history and future», в ході якої студенти-дизайнери обговорили лекцію професора Європейського Інституту Дизайну Джованні Отгонелло, продемонструвавши свою мовну та фахову компетентність. Необхідною та незамінною частиною процесу вивчення англійської мови для спеціальних цілей у вище означеному ЗВО є інтерактивна діяльність студентів, викладачів та фахівців певних професійних спільнот на заняттях розмовного клубу, де спілкування на професійні теми відбувається в більш неформальній обстановці. Тут студентам надається можливість скористатися вже отриманими знаннями та апробувати себе у якості співрозмовника у повноцінному професійному середовищі.

Отже, для навчання англійської мови фахового спрямування викладачеві необхідно володіти не тільки знаннями англійської мови, а й знаннями професійної сфери студентів. Таке поєднання сприяє успішному оволодінню студентами комунікативними навичками у своїй професійній діяльності англійською мовою.

*Олена Гурська*

*канд. пед. наук, старший викладач НАУ, м. Київ*

### **ПОТЕНЦІАЛ ЦИФРОВИХ ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ У ФОРМУВАННІ ІНШОМОВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ІТ-ФАХІВЦІВ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ**

Сучасний рівень науково-технічного розвитку передбачає кардинальні зміни у засобах освітньої діяльності, виникнення нових підходів до вивчення іноземної мови професійного спрямування, заснованих на широкому застосуванні цифрових технологій (ЦТ), завдяки яким з'явилися нові форми навчання (дистанційна і змішана), створюються банки освітніх ресурсів та єдиний інформаційно-освітній простір закладів вищої освіти. Виокремлюють три якісно різні типи застосування ЦТ у навчанні іноземних мов: