

СЕКЦІЯ 2. Вивчення іноземних мов як чинник зростання професійно-освітніх можливостей громадян інших країн, котрі отримують вищу освіту в Україні та інших країнах

Михал Вархола, Dr.h.c. mult, prof.h.c. mult, Ing. PhD.

Академическое сообщество Михала Балудянского
(г.Кошице, Словакия)

ПРЕОДОЛЕНИЕ ЯЗЫКОВЫХ И КОММУНИКАТИВНЫХ БАРЬЕРОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

К сожалению, в настоящее время проблемы, с которыми постоянно встречаемся при обучении студентов в условиях глобальной Европы, заключаются прежде всего в том, что выпускники наших университетов (такие отзывы получаем особенно от иностранных инвесторов) не умеют в должной мере общаться на иностранных языках. Поэтому уже при открытии нашего Академического сообщества им. Михаила Балудянского в 2007 году мы, кроме других стажировок, отдали приоритет одной из них по повышению уровня знания иностранных языков, в особенности курсу английского языка, который студенты и преподаватели проходят в рамках программы обучения. Этот курс составлен по методу передовой европейской языковой школы «EMPIRE» на основе уровня владения студентами английским языком по методу коммуникационной активности.

В настоящее время существуют различные методы и подходы, которые относятся к *«коммуникационной активности»*. Они предназначены для того, чтобы студенты научились общаться на иностранном языке и преодолели застенчивость. Однако есть большая разница между так называемым "свободным" разговором и "управляемым" разговором. В свободном разговоре студент не ограничен во времени, он думает о том, что скажет, и часто переводит сказанное. При управляемом разговоре (система вопрос - ответ), учащийся "вынужден" быстро отвечать

без длительного размышления. Таким образом, у него практически нет времени для перевода и он "неизбежно" теряет страх говорить. Учащиеся изучают иностранный язык согласно методике, основанной на управляемом разговоре, что приводит к тому, что учащиеся интенсивно коммуницируют.

Достоинства метода:

- студент научится говорить на иностранном языке гораздо быстрее и легче,
- учащийся избавляется от застенчивости,
- метод имитирует реальную иноязычную среду.

Последовательность используемого учебного процесса: ***ухо-рот-глаза-рука*** (слушать-говорить-читать-писать). Это тот же процесс, в ходе которого дети изучают родной язык, что и помогает им быстрее понять разницу между написанным и прочитанным текстом. Студенты автоматически учатся правильно говорить и читать, так как они сначала слышали слова, потом их произносили и использовали в предложениях и только после этого их читали и писали.

Данный метод помогает преодолеть застенчивость и нежелание говорить, но ***"лучше говорить с ошибками, чем ничего не говорить, опасаясь того, что совершим ошибку"***.

Менеджмент и преподаватели нашей языковой школы – молодые люди с отличным педагогическим образованием, превосходно владеющие английским языком. Большинство из сотрудников получили образование в англоязычных странах или же провели в них длительное время. Общение на уроках с молодыми преподавателями, имеющими почти одинаковые личные интересы с обучающимися, также позитивно влияет на успешность обучения по данной методике.

Поскольку в реальной жизни студенты будут общаться с разными людьми, в школе каждый урок проводит другой преподаватель, чтобы учащиеся привыкали к общению с разными педагогами, а значит, с

разными людьми, чего в других школах на уроках английского языка практически не встречается.

Мы ни в коем случае не утверждаем, что обучение по данной методике является одним из лучших (об этом пусть выскажутся другие), но оно диаметрально отличается от общепринятых, кроме того, наша практика свидетельствует, что студенты воспринимают его достаточно хорошо.

Литература

[1] DUBOVICKÁ, L. – VARCHOLA, M. (2014). Intenzívnyj metod obučenia inostrannym jazykam, primenjaemyj v jazykovej škole EMPIRE. [Intensive method of learning foreign languages in language school EMPIRE] International Scientific Herald, 1(27), (pp.94-95) ISSN 2218-5348

[2] Вархола М. Пять лет работы Академического общества Михаила Балудянского / М. Вархола // Научный диалог. – 2013. – № 1(13) : История. Социология. Экономика. – С. 227–236, ISSN 2227-1295 (Online), ISSN 2225-756X (Print)

[3] www.empire-skola.sk