

к. пед. н., доцент Абсалямова Я.В.

Киевский национальный университет технологий и дизайна, г. Киев, Украина

УКРАИНА: СТАНДАРТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В УСЛОВИЯХ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА

Постановка проблемы и целей исследования. Как отмечено в Национальной доктрине развития образования, подготовка личности к успешной профессиональной деятельности в XXI веке требует продуктивных умений, что в условиях реформирования высшей школы возможно лишь при условии превращения ее в личностно ориентированную, когда учебные предметы, которые являются основой профессиональной подготовки, не просто сосуществуют в рамках программ подготовки, а взаимно обуславливают и дополняют содержание образования. Таким образом закладывается база для дальнейшего индивидуального развития специалиста. В системе личностно ориентированного последипломного образования и самообразования происходит дальнейшее углубление профессиональных знаний по специальности, развитие профессиональных умений и навыков.

Исследуя самореализацию в профессии как характеристику жизненного пути личности в контексте профессиональной сферы и определяя данное явление как процесс реализации в профессии потенциала человека, который постоянно развивается, мы обратили внимание на важность стандартизации профессиональной подготовки в условиях реализации Болонского процесса.

Стандарты должны способствовать созданию общей системы взглядов на предоставление высшего образования и обеспечение его качества в пределах Европейского пространства высшего образования (ЕПВО), несмотря на то, что разработка механизма стандартизации европейского образования проходила в рамках национальных образовательных систем и сформировались различные подходы к процессу стандартизации в национальном контексте каждой страны.

Изложение основного материала исследования. В условиях интеграции Украины в европейское образовательное пространство и стремления стран-участниц Болонского процесса к гармонизации национальных систем образования, сейчас происходит активное реформирование отрасли

образования, что предусматривает разработку и внедрение государственных стандартов образования разных образовательно-квалификационных уровней.

Украина сейчас имеет систему стандартов высшего образования, состоящую из государственного, отраслевых и стандартов высшего образования вузов. *Государственные стандарты* образования устанавливают требования к содержанию, объему и уровню образовательной и профессиональной подготовки; они являются основой оценки образовательного и образовательно-квалификационного уровня граждан независимо от форм получения образования и содержат: перечень квалификаций по соответствующим образовательно-квалификационным уровням; перечень направлений и специальностей, по которым осуществляется подготовка специалистов в вузах по соответствующим образовательно-квалификационным уровням; требования к образовательным уровням высшего образования, требования к образовательно-квалификационным уровням высшего образования. *Отраслевые стандарты* высшего образования содержат образовательно-квалификационные характеристики выпускников вузов; образовательно-профессиональные программы подготовки; средства диагностики качества высшего образования. *Стандарты высшего образования вузов* включают перечень специализаций по специальностям; вариативные части образовательно-квалификационных характеристик выпускников вузов; вариативные части образовательно-профессиональных программ подготовки; вариативные части средств диагностики качества высшего образования; учебные планы; программы учебных дисциплин.

Важным шагом на пути к стандартизации результатов образования стала разработка рамки квалификаций Европейского пространства высшего образования (РК ЕПВО), как международно понятного, целостного и структурированного описания квалификационных уровней, через которое могут быть выражены и соотнесены между собой в согласованный способ все квалификации [2]. Для уровней РК ЕПВО дескрипторами выступают знания, навыки и компетентности, которые постепенно усложняются от базовых общих компетенций в осуществлении работы под прямым наблюдением в структурированном контексте на первом уровне – к знаниям в самых передовых отраслях работы или учебы, наиболее передовых и специализированных

навыков и компетенций в демонстрации устойчивого авторитета, инноваций, профессиональной интеграции на восьмом.

Выводы. Положительным сдвигом в выходе образования Украины на международный уровень является тот факт, что данный процесс в настоящее время согласуется с требованиями стандартизации профессиональной подготовки специалиста в условиях Болонского процесса, реализуя положения компетентностного подхода к стандартизации профессиональной подготовки. Профессиональная подготовка является результатом, прежде всего, соответствия государственных стандартов высшего образования, отраслевых стандартов высшего образования и стандартов высшего образования вузов, что обеспечивает фундаментальную научную и практическую подготовку, уровень которой фиксируется путем предоставления соответствующей квалификации, что является реализацией современных отраслевых стандартов подготовки на основе единства и согласованности содержания дисциплин, чем обеспечивается достижение оптимального результата в подготовке специалистов.

Литература:

1. Про Національну доктрину розвитку освіти: Указ Президента України від 17.04.2002 №347/2002 // Вища освіта в Україні. Нормативно-правове регулювання. – К.: ФОРУМ, 2003. – С. 51-94.

2. Захарченко В.М. Європейські метарамки кваліфікацій та Національна рамка кваліфікацій України [Електронний ресурс] / В.М. Захарченко. – Режим доступу: <http://www.tempus.org.ua/uk/korysna-informacija/prezentaciji/614-zaharchenko-21-06-2013/download.html>