

Гудкова Н.М.,
канд. філол. наук, доцент кафедри іноземних мов,
КНУТД,
м. Київ, Україна

ПЕРСПЕКТИВНІСТЬ ІНФОРМАЦІЙНО- КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ВИКЛАДАННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ: ЦИФРОВІ АБОРИГЕНИ У ЦИФРОВОМУ СУСПІЛЬСТВІ

Вивчення мови – це складна та, водночас, цікава діяльність. Студенти прагнуть досягти бажаного рівня володіння іноземною мовою, отже, заклади вищої освіти мають витратити час, зусилля та величезні ресурси для того, щоб запровадити різні форми навчання. Заклади освіти прагнуть бути економічно вигідними для потенційних учнів, тому останнім часом втілюють у практику інтенсивне навчання, що передбачає скорочення часового періоду навчання, необхідного для вивчення іноземної мови. Цей підхід обумовлює великий інтерес до поєднання різних методологій з навчальними технологіями, що має на меті мотивувати учнів до навчання та ефективно реагувати на їх потреби. Фактично, використання технологій, які дають можливість продовжувати навчання протягом усього життя, стає необхідністю у навчальних середовищах. Деякі дослідники припускають, що навчальні заклади, які відстають в інтеграції технологій в навчальний процес, «не зможуть задовольнити потреби суспільств, які орієнтуються на здобуття знань, і, як результат, не витримають змін в освітній парадигмі» [4, с.320].

Комп'ютери були запроваджені до сфери вивчення мов у 1960-х роках як Computer Assisted Learning Language (вивчення мови за допомогою комп'ютера), і багато ентузіастів наполегливо виступали за їх використання у

навчальному процесі. Вони наголошували на великій кількості переваг цього запровадження як для викладачів, так й для студентів. З недавніх пір інформаційно-комунікаційні технології як форма навчання та Інтернет надали додаткові переваги навчальному середовищу, оскільки вони дозволяють інтегрувати в навчальну програму необмежену кількість мультимедійних навчальних матеріалів із зовнішніх джерел та роблять їх доступними для студентів в будь-якому місці у світі (дистанційне навчання), де є комп'ютер, мобільний телефон або планшетний пристрій з доступом до Інтернету [2, с.59].

Застосування комп'ютерних технологій у навчанні мови забезпечує навчальне середовище, яке максимально зорієнтовано на студентів. Це дає можливість викладачам та адміністраторам курсів змінювати форми викладу занять з метою мотивації студентів з різними інтересами та вподобаннями, надає можливості для навчання поза аудиторією, таким чином посилюючи взаємодію студентів з мовою. Як наслідок, це більшою мірою задовольняє індивідуальні відмінності студентів. Отже, інтеграція мультимедіа у традиційне навчальне середовище не тільки збагачує форми та стилі викладу, але й сприяє інтенсифікації засвоєння мови.

Щоб досягти максимальної вигоди від використання інформаційно-комп'ютерних технологій під час вивчення іноземної мови в навчальному закладі, необхідно дотримуватися певних умов. Йдеться про наявність комп'ютерів, надійної інфраструктури та підготовку професіоналів електронного навчання, що є першорядним для успіху інтеграції інформаційних технологій [5]. Інфраструктура включає, серед іншого, сучасні комп'ютери, швидке підключення до Інтернету, захищені платформи, досвід та постійне вдосконалення навичок роботи викладачів

с новітніми ІКТ. Останнє було визнано вирішальним для успіху використання технологій у мовній аудиторії [3; 4; 5]. Цілком природно, що, якщо викладачам не вистачає навичок використання технології, вони будуть уникати використовувати їх у своїй роботі. Крім того, саме ставлення вчителів до використання технологій у мовній аудиторії було визнано головним фактором, який визначає ступінь інтеграції технологій у навчальну програму та успішність її виконання [1, с.375]. Зі свого боку, учні повинні мати правильну позицію та відповідне ставлення щодо усвідомлення доцільності та ефективності дистанційного навчання та використання Інтернет-джерел. Дослідження з методики викладання іноземних мов на сучасному етапі розвитку людства довели, що використання технологій у навчанні іноземної мови є привабливим для студентів, оскільки вони є *digital natives* (цифровими аборигенами) [6, с.29].

Безумовно, використання технологій знижує зосередженість на викладачах, тому воно здатне знизити тривожність студентів під час вивчення мови, оскільки дає їм можливість спокійно практикувати мову, не соромлячись помилок перед іншими студентами. Ті, хто дійсно використовував інформаційні або інформаційно-комп'ютерні технології у викладанні мови, знають, наскільки іноді складно функціонувати у комп'ютерному середовищі та отримувати користь від програм та ресурсів, якщо одна чи декілька з програм відсутні. Інтеграція інформаційних технологій у навчальний процес у таких обставинах може розчарувати.

Швидке прискорення впровадження інформаційно-комунікаційних технологій у процес викладання іноземної не може залишатися непоміченим. Переваги такого впровадження примножуються кожного року, а нове покоління, яке по праву називають цифровими аборигенами,

технологічно підковані та відкриті для всього нового. Отже, перспективним є дослідження умов, за якими можна було б найефективнішим способом використовувати технологічні засоби навчання іноземної мови, долаючи перешкоди та використовуючи потенційні переваги ІКТ.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Albirini, A. (2006). Teachers' attitudes toward information and communication technologies: The case of Syrian EFL teachers. *Computers & Education*, 373-398.
2. Alsunbul, A. (2002). Issues relating to distance education in the Arab World. *Convergence*, 35 (1), 59-80.
3. Baylor, A. & Ritchie, D. (2002). What factors facilitate teacher skill, teacher morale, and perceived student learning in technology-using classrooms? *Journal of Computers & Education*, 39 (1), 395-414.
4. O'Neill, K., Singh, G., & O'Donoghue J. (2004). Implementing elearning programmes for higher education: A review of the literature. *Journal of Information Technology Education*, 313-323.
5. Pirani, J. (2004). Supporting elearning in higher education. Educause Center for Applied Research. Retrieved from <http://www.educause.edu/ecar/>
6. Prensky, M. (2012). *From digital natives to digital wisdom: hopeful essays for 21st century learning*: Corwin Press.