

**Гончаренко О. В., старший викладач**

Національна академія статистики, обліку та аудиту (Київ, Україна)

**Гаврисевич Г. С., старший викладач**

Національна академія статистики, обліку та аудиту (Київ, Україна)

## **РОЛЬ ВИКЛАДАЧА В ІНТЕНСИФІКАЦІЇ ПРОЦЕСУ**

### **НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ**

Головною метою навчання іноземних студентів російській або українській мові як іноземній на підготовчому етапі – є володіння мовою на достатньому побутовому та професійному рівнях, що забезпечить подальше навчання у вищих навчальних закладах.

Реалії сьогодення вимагають від викладачів пошуку ефективних форм, методів, засобів інтенсифікації навчального процесу.

Під інтенсифікацією процесу навчання розуміють підвищення активності у діяльності студентів та процесі навчання, застосування прийомів, що активізують навчально-пізнавальну діяльність, стимулюють навчання.

Основними шляхами інтенсифікації іншомовної підготовки вважають: підвищення мотивації студентів до навчання, раціональне планування навчальної діяльності, використання новітніх методів й технологій навчання у поєднанні з традиційними, застосування особисто-орієнтованого підходу, оптимальний відбір навчального матеріалу, забезпечення отриманих знань на практиці

Зазначимо, що пізнання нового не повинно бути для студентів нейтральним і механічним. На заняттях засвоєння матеріалу відбувається у процесі спілкування за різноманітними формами: викладач – група, викладач студент, студент – група, студент – студент. Тому викладач для підвищення інтенсивності процесу повинен зробити навчання в цілому ціленаправленим, а кожен ланку ( заняття, текст, завдання) – мотивованим. Успішна мотивація – це важливий фактор підвищення навчально-пізнавального процесу.

Одним з основних факторів для підвищення інтенсивності навчання на заняттях – створення сприятливого мікроклімату, при якому всі види спілкування, особливо з викладачами, є комфортними для всієї групи і для кожного студента. У створенні такого клімату домінуюча роль, звичайно, належить викладачу, якому необхідно вміло використовувати свої знання особливостей іноземних студентів, з розумінням і повагою ставитися до їх культури, традицій, ментальності. Створений викладачем позитивний емоційний стан на занятті є вагомим аспектом стимулювання та активізації роботи студентів.

Суттєвим фактором інтенсифікації навчання є оцінювання успішності студентів. Викладачу необхідно ознайомлювати студентів з критеріями оцінок, інформувати про отримання позитивних оцінок або додаткових балів. Це підтримує інтерес студентів до вивчення предмету, до отримання нових знань, умінь, навичок.

Підсумовуючи вищезгадане, треба зазначити, що інтенсифікація процесу навчання іноземців на підготовчому етапі повинна йти шляхом усвідомленого і сумлінного відношення слухачів до цього процесу, активізації мовленевого процесу на заняттях та поза ними. Роль викладача вкрай важлива в освітньому процесі. Педагог є невід'ємною частиною навчання студентів. Його постать формує у студентів не тільки позитивне відношення до предмету викладання, а і до ефективного і якісного засвоєння дисципліни.

#### Література

1. Бабанський Ю.К. Педагогіка вищої освіти. – К.: Слово, 2005
2. Грейліх О.О. Педагогічний професіоналізм учителя у стосунках з колегами. Практична психологія та соціальна робота. – К.: 1999 – с.45 – 46
3. Чернокозов И.И. Профессиональная этика учителя. – К., 2000.