

Яводчак Г.В., студентка 4 курса КНУТД
Научный руководитель: Корнеева И.О.
кандидат педагогических наук, доцент;
Киевский национальный университет
технологий и дизайна

РОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НЕЛИНГВИСТИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Аннотация: В статье охарактеризованы основные принципы и методы проведения самостоятельной работы при дистанционном обучении современных студентов. Даны понятия самостоятельной работы, дистанционного обучения, способов и условий такого обучения. Постоянное развитие системы образования позитивно влияет на подрастающее поколение, что особенно прослеживается в условиях сегодняшней реальности. В статье подчеркивается, что в условиях пандемии, covid-19, совершенствуется такой вид обучения, как самостоятельная работа студентов. Современное развитие общества дает много возможностей для реализации такого обучения.

Ключевые слова: самостоятельная работа, дистанционное обучение, мотивация, коммуникативная компетентность, студенты нелингвистических специальностей

Введение. Свободное владение иностранным языком значительно повышает конкурентоспособность, а иноязычная коммуникативная компетентность является важным компонентом профессиональной компетентности специалиста любого профиля [1, С. 269]. С развитием информационно–коммуникационных технологий, в системе высшего образования проводятся масштабные работы по её модернизации, развитию науки, внедрению современных форм и технологий обучения. Одним из

форм инновационных технологий, тем более в наши дни, является дистанционное обучение, а также технология мобильного обучения, которая имеет большой потенциал именно для самостоятельной дистанционной работы студентов, поскольку одна из ее особенностей – это доступность в любом месте и в любое время. Все, что нужно для занятия, это любое цифровое устройство, которое есть сегодня у каждого [3, С. 32].

Основная часть и методика исследования. Объектом нашего исследования является процесс обучения современных студентов в сегодняшних реалиях, который базируется сегодня на самостоятельной работе при дистанционном обучении.

Для написания нашей статьи мы использовали **ряд методов исследования:** общенаучные – (анализ, синтез, абстрагирование и обобщение), которые дали возможность выучить проблему самостоятельной работы на период дистанционного обучения; конкретно-научные – (метод терминологического анализа), что обеспечило нас анализом проблемы в педагогической науке; структурно-логичный анализ – позволил выявить принципы и особенности самостоятельной работы студентов на современном этапе.

Сегодня большинство правительств в странах мира приняли решение о закрытии учебных заведений в попытке сдержать глобальную пандемию COVID-19. Пандемия привела к крупнейшему за всю историю сбою в функционировании системы образования. Она затронула почти 1,6 миллиарда студентов в более чем 190 странах и на всех континентах. Поэтому все студенты столкнулись с дистанционным обучением. **Дистанционное обучение** – это форма обучения, при котором взаимодействие студента и преподавателя происходит на расстоянии с применением Интернет технологий или других средств, предусматривающих интерактивность процесса обучения. Многогранность и сложная система дистанционного образования требуют качественной работы всех её

составляющих. Таким образом, большая часть изучаемого материала, в том числе, иностранных языков, перенеслась на *самостоятельную работу*.

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, выполняемый студентами без непосредственного контакта с преподавателем; неотъемлемое обязательное звено процесса обучения, которое предусматривает прежде всего индивидуальную работу студента в соответствии с установкой преподавателя или учебника, программы обучения. Она включает в себя самостоятельный подбор необходимой литературы; составление плана текста; составление электронной презентации; конспектирование текста; выписки из текста; работу со словарями и справочниками. Самостоятельная работа в изучении иностранных языков лингвистических специальностей основана на энтузиазме или, как принято сейчас говорить, мотивации. Выделяют различные виды мотивации к изучению иностранного языка. Так, М. Райхельт (M. Reichelt) выделяет два типа мотивов: внешние (extrinsic) и внутренние (intrinsic). Внешние мотивы связаны с потребностями студента во внешнем благополучии, а также стремлении избежать наказания. К числу внешних мотивов изучения иностранного языка относится мотив оценки и успеха (работа выполняется ради получения хорошей отметки), благополучия (работа выполняется из-за давления родителей и с целью избегания неприятностей), самоутверждения (завоевания престижа и уважения в глазах окружающих). Внутренние мотивы связаны с отношением студента к учебному материалу и к учебному процессу. Это означает, что студент осознанно и без принуждения овладевает теми знаниями и умениями, которые имеют для него значение и ценность [1, С.270].

В эпоху глобализации всех сфер общественной жизни проблема мотивации в изучении иностранных языков становится чрезвычайно актуальной. Глобализация означает, что все более возрастает роль личных контактов людей, а, следовательно, вербальной коммуникации, в том числе,

межнациональной, которая требует знания иностранного языка. Иностранные языки становятся одним из главных факторов как социально-экономического, так и общекультурного прогресса общества.

Во всем мире новые технологии, поддерживаемые мобильными устройствами, быстро растут. Беспроводная технология связи не является исключением в этом отношении. Если рассматривать прямое мобильное обучение, которое наиболее легко организовать, то с учебной группой можно читать электронную книгу или рассказ для домашнего чтения, предлагать для просмотра или прослушивания подкасты, использовать программы чатов для группового общения и т.д. Специальное мобильное обучение гораздо разнообразнее. Большинство приложений работают на нескольких платформах (Android, IOS), которые доступны для разных видов устройств. Приложения можно условно разделить на несколько групп: 1) профессиональные или любительские; 2) платные или бесплатные; 3) общего плана или специальные: есть ряд приложений для изучения английского в целом, а есть только по грамматике, специальной лексике, подготовка к экзаменам и т.д. [3, С.33].

Результаты и выводы. Из вышесказанного следует, что роль самостоятельной работы студентов лингвистических специальностей в обучении иностранных языков в современных условиях очень актуальна. В процессе внедрения дистанционной формы обучения в период пандемии COVID-19, система высшего образования вышла на новый уровень и получила опыт для разрешения возникших проблем, а также дала возможность успешно продолжать отрабатывать технологию дистанционного и самостоятельного обучения.

Заключение. В данной статье мы доказываем актуальность самостоятельной работы в обучении иностранных языков студентами, в том числе, лингвистических специальностей. Разрешение этой глобальной проблемы, в такой частности, видим в перспективном исследовании

организации процесса обучения в таких условиях жесткой изоляции, как пандемия.

Литература:

1. Минеева О. А., Ляшенко М. С. Исследование мотивации студентов // Балтийский гуманитарный журнал, 2018, Т. 7, № 4(25), – С. 269-273.
2. Христолюбова А.А. К вопросу о мотивации студентов нелингвистических специальностей к изучению иностранного языка // Международный научно-исследовательский журнал, № 7 (49), Часть 2, Июль, – С. 71-72.
3. Борщева В.В. Особенности организации самостоятельной работы учащихся «цифрового поколения» в процессе изучения иностранного языка в вузе // Теория и методика профессионального образования, – С. 30-34.
4. Хисамутдинова Н. В. Межпредметная интеграция как средство повышения эффективности преподавания иностранного языка в нелингвистическом вузе// АНИ: педагогика и психология, 2017, Т. 6, № 2(19) – С.180-183.