

СЕКЦІЯ 2. Опанування іноземних мов як чинник зростання професійно-освітніх можливостей громадян інших країн, котрі здобувають вищу освіту в Україні та інших країнах

Білоус А. А., к. філос. н., доцентка

Київський національний університет технологій та дизайну (Київ, Україна)

ОСОБЛИВОСТІ ІНТЕНСИВНОГО НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ З ВИКОРИСТАННЯМ ІНФОРМАЦІЙНИХ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Вступ. Інтенсивне навчання може бути визначено як особливим чином організоване навчальне спілкування, в ході якого проходить прискорене оволодіння предметом та активний розвиток особистості. Сьогодні інтенсивне навчання, у яке інтегрується застосування інформаційних технологій може бути представлене у вигляді дослідної моделі подальшого розвитку як методики в цілому, так і методики розвитку інтенсивного навчання.

Мета полягає у розгляді характерних особливостей інтенсивного навчання іноземних мов з використанням інформаційних комп'ютерних технологій.

Основний розділ. Сучасний період розвитку цивілізованого суспільства по праву називають етапом інформатизації. Характерною рисою цього періоду є той факт, що домінуючим видом діяльності у сфері суспільного виробництва, який підвищує його ефективність та науковість, стає збір, продукування, обробка, зберігання, передача та застосування інформації, що здійснюється на базі сучасних інформаційних технологій. Одним з головних напрямків процесу інформатизації сучасного суспільства стає інформатизація освіти, що забезпечує широке

впровадження в практику психолого-педагогічних розробок, направлених на інтенсифікацію процесу навчання, реалізацію ідей розвиваючого навчання, вдосконалення форм та методів організації навчального процесу, які сприяють переходу від механічного засвоєння фактологічних знань до оволодіння вмінням самостійно набувати нових знань.

З розвитком технологій комп'ютер стає засобом навчання, здатним наочно представити найрізноманітнішу інформацію. Як наслідок, розвиваються творчий потенціал учня, здібності до комунікативних дій, навички експериментально-дослідницької роботи, культура навчальної діяльності, інтенсифікація навчально-виховного процесу і підвищується його ефективність та якість [1, с. 14].

Розвиток методів, які передбачають органічне включення в систему навчання технічних засобів, є найбільш перспективним напрямком удосконалення методики інтенсифікації навчального процесу на найближчі роки.

Інтенсивне навчання може бути визначено як особливим чином організоване навчальне спілкування, в ході якого проходить прискорене оволодіння предметом та активний розвиток особистості. Змістом інтенсивного навчання є оволодіння комплексом умінь та навичок, достатніх та необхідних для ефективного здійснення діяльності у конкретній галузі, а також формування, розвиток та використання цих умінь та навичок. Найважливішою особливістю інтенсивного навчання є органічне поєднання двох функцій – навчальної та виховної – на різних рівнях до самих конкретних методичних прийомів.

Фактором, що характеризує інтенсивне навчання іноземних мов, є забезпечення навчально-виховних цілей за мінімальний термін при максимальному обсязі навчального матеріалу, необхідного і достатнього для ефективного досягнення поставленої мети. При визначенні цілей інтенсивного навчання іноземних мов слід враховувати, що мовне спілкування або мовна діяльність, будучи об'єктом навчання, виступає не

тільки як мета, але й як засіб навчання.

Сьогодні інтенсивне навчання, у яке інтегрується застосування інформаційних технологій може бути представлено у вигляді дослідної моделі подальшого розвитку як методики в цілому, так і методики розвитку інтенсивного навчання, і впливовість такого навчання уже помітна в масовій практиці викладання іноземних мов – в оформленні комунікативно-ситуативного підходу.

З позиції дидактичного підходу найбільш істотним для такого процесу навчання є підбір дидактичних принципів, використання різних методів педагогічних систем навчання, а також всіх вхідних в них аспектів навчальної діяльності.

Особливу роль при інтенсивному іноземної мови навчанні грає проблема оптимізації психологічного стану учня, чому сприятиме створення оптимальних психологічних умов для використання усвідомлюваного і неусвідомлюваного способів засвоєння інформації.

В інтенсивному навчанні співпраця та взаємодія учителя з учнем, учителя з групою, учнів між собою є одним із найважливіших структурних елементів організаційної системи. Міжособистісні взаємодії побудована таким чином, що на перший план висувається учень, а навколо нього, його зусиллями, свідомо регульованими викладачем, конструється така система стосунків, що дозволяє якомога повніше розкрити здібності кожного.

Отже, при інтенсивному навчанні створюються не лише сприятливі умови для адекватного сприйняття та оцінки учнями позитивних якостей, але й актуалізації цих рис, що є дуже важливим на старшому етапі, коли відбувається формування стійких пріоритетів та цінностей.

Розглядаючи старшокласників як суб'єкт навчальної діяльності, ми визначили цілі навчання іноземної мови, до яких віднесли необхідність вдосконалення умінь мовленнєвої взаємодії, розширення тематики, сфер і ситуацій спілкування для активного користування учнем іноземною

мовою; розширення комунікативного словника учнів, активізацію вживання комунікативно значущих граматичних конструкцій; поглиблення лінгвокраїнознавчих та соціокультурних знань шляхом їх реального включення в «живе» спілкування, а також створення мотивації для подальшого вдосконалення іноземної мови.

Доведено, що інформаційні комп'ютерні технології значно розширили можливості пред'явлення навчальної інформації, а їх застосування на уроках іноземної мови дозволяє значно посилити мотивацію навчання. Крім того, це надає можливість повністю усунути одну з найважливіших причин негативного ставлення до навчання – неуспішність, обумовлену нерозумінням суті проблеми та значними нестачами у знаннях, які можуть бути ліквідовані шляхом дистанційного навчання та його контролю. Використання інформаційних комп'ютерних технологій на уроках англійської мови активно залучає усіх учнів до процесу навчання і створює усі умови для реалізації диференційованого та індивідуального підходів до навчання, що є суттєво важливим у навчанні іноземної мови у старшій школі. Це навчання відповідає ознакам розвиваючого і допомагають вирішити такі навчальні задачі, як усвідомлення та розуміння мовних явищ, автоматизація мовних та мовленнєвих дій, та створення ситуацій спілкування, максимально наближених до реальних. Оскільки відомо, що вивчення іноземної мови за межами мовного середовища істотно знижує мотивацію до оволодіння нею, можна стверджувати, що комп'ютерні навчальні програми є одним із головних засобів підвищення такої мотивації [2, 252].

Висновки. Таким чином, в процесі інтенсивного застосування інформаційних технологій можуть формуватися уміння, які складають навчальну компетентність, а отже комп'ютерні технології стають необхідними технічними засобами, що допомагають якісно поліпшити процес вивчення іноземної мови та культури іншомовних країн.

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

1. Босенко М. В. Функциональные возможности мультимедийных технологий в обучении английскому языку. *Вісник Луганського національного педагогічного університету ім. Т. Шевченка. Сер. Філолог.* 2005. Вип. 5. С. 14-17.
2. Морська Л. І. Автоматизовані навчальні системи як основний компонент інтеграції педагогічних та інформаційних технологій. *Педагогіка вищої та середньої школи: зб.наук.праць.* Кривий Ріг : КДПУ, 2007. Вип.19. С. 252-270.