

УДК 378.14

*Цалко Т.Р., к.е.н., доцент  
Київський національний університет технологій та дизайну*

## **ЕЛЕКТРОННИЙ КАМПУС В ІННОВАЦІЙНІЙ МОДЕЛІ SMART-ОСВІТИ**

В сучасному світі все більше уваги приділяється ідеям інноваційного освітнього середовища. Цифровізація в освіті стає невід'ємною частиною підготовки. Smart-інновації використовуються під час освітнього процесу постійно: не тільки у вигляді використання інтерактивної дошки вчителем на уроці в звичайній школі і не презентація викладача університета, а і інноваційні навчальні плани дисциплін, програми підготовки фахівців, інтегроване навчання, технології групової навчальної діяльності, особистісно-орієнтоване навчання (для інклюзивної освіти), профільне навчання, інформаційні технології навчання, робота в спеціальних програмних продуктах і використання хмарних технологій тощо [5].

Відповідно до Концепції розвитку цифрових компетентностей до 2025 року, затвердженого плану заходів щодо її реалізації, а також згідно законодавчих положень Міністерства та комітету цифрової трансформації України, система освіти є одним із ключових інститутів, у межах якого створюються умови для розвитку цифрової грамотності [1,2]. Наслідком цього є значні зміни у галузі освіти на всіх її рівнях. В працях вітчизняних і зарубіжних вчених висвітлені питання цифрової трансформації суспільства, зокрема звернені праці В. Бикова, Ю. Білоуса, О. Спіріна, А. Яцишиної та ін. [3]. Проблеми формування інформаційно - комунікаційної компетентності присвячені дослідження низки вітчизняних та зарубіжних вчених: Л. Босової, Л. Галкіної, Є. Козлової, М. Нобеля, В. Короповської, М. Лапчик, С. Олофа, Ф. Хортон та ін. Проблема формування цифрової грамотності майбутніх педагогів розглянута також вченими: А. Барановою, Н. Єршовою, Т.

Панковою, Є. Хеннером, А. Шихмурзаєвою та ін. [4]. Але в більшості праць не згадується Smart-університет з сучасним інфраструктурним рішенням у вигляді цифрового Smart-кампусу.

Для закладів освіти використання педагогічним персоналом смарт-інновацій також набуває великого значення [6]. Це економія матеріальних ресурсів, збільшення якісних показників, підвищення рейтингів серед закладів освіти, обізнаність серед потенційних клієнтів, репутація.

Сучасному Smart-університету для утримання своїх позицій на освітньому ринку, для того щоб бути конкурентоспроможним, популярним необхідно відповідати наступним вимогам: гнучкість, пристосованість, якісні показники, інновації, побудова сучасного цифрового освітнього смарт-середовища.

У такій постановці університетський цифровий Smart-кампус стає важливим інфраструктурним елементом повного цикла автоматизації найважливіших завдань діяльності університету, надання персоналізованого інформаційного простору та відповідних інформаційних послуг.

Виходячи із сказаного під цифровим освітнім Smart-кампусом розуміється інформаційно-комунікаційна платформа з розвиненою комунікаційною магістраллю передачі даних та єдиною точкою входу в інтегральне науково-освітнє середовище для доступу до ключових інформаційних ресурсів та сервісів, що забезпечує комплексну систему безпеки на рівні ІТ-ресурсів та ІТ-інфраструктури.

Реалізація концепції цифрового освітнього Smart-кампусу університету передбачає розвиток існуючої ІТ-інфраструктури шляхом створення:

- конвергентної комп'ютерної мережі, що підтримує різні категорії підмереж;
- комп'ютерних класів, побудованих за «зеленими технологіями» з використанням термінальних рішень;

- системи централізованого адміністрування для ефективного керування парком комп'ютерної техніки;
- університетського корпоративного data-центру для оптимізації управління серверами;
- імплементації осередку створення інноваційних навчальних планів, програм навчання;
- цифровізації бізнес-процесів навчальних відділів (планування кількості нпп, навантаження, розклад для всіх освітніх структурних підрозділів університету тощо);
- сучасної електронної бібліотеки, побудованої з урахуванням ринкових вимог та технологій Smart-суспільства;
- інтеграції освітнього простору МСОП, діючого в структурі університету (на прикладі КНУТД);
- інтеграції і розвитку IP-телефонії та інтернет-послуг;
- впровадження мережевого університетського телебачення;
- підтримки та розвитку інфраструктури супер комп'ютерного кластера для проведення складних наукомістких обчислень та створення віртуальної лабораторної бази.

Одним із стратегічних завдань розвитку Київського національного університету технологій і дизайну, релевантним ідеям створення цифрового освітнього Smart-кампуса, є розвиток освітньої, наукової та інноваційної інфраструктури, що забезпечує необхідні умови для максимально повної реалізації професійного та особистісного потенціалу кожного студента та співробітника. При цьому важливу роль відіграє орієнтація на мотиви виховного та гуманістичного характеру, що сприяють розвитку духовних цінностей та творчої самореалізації особистості. Реалізація повнофункціональної моделі цифрового Smart-кампусу сприятиме вихованню у студентів та працівників освіти взаємодії у віртуальному просторі та формуванню якісних інформаційних сервісів для всіх споживачів сфери

освіти, що на сьогодні дуже важливо як у плані розвитку діджиталізації України, коли послуги надаються з використанням мережі Інтернет, так і в плані підготовки кадрів з урахуванням тенденції перетворення інформаційного суспільства на Smart-суспільство.

### Література

1. Концепція розвитку цифрових компетентностей. Схвалено розпорядженням Кабінету Міністрів України від 3 березня 2021 р. № 167-р. - URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/167-2021-%D1%80#n13>
2. Проекти Міністерства цифрової трансформації України. - URL: <https://thedigital.gov.ua/projects>
3. Потюк І.Є. Цифрова компетентність як складова професійної компетентності сучасного фахівця. *Актуальні проблеми лінгводидактики в сучасному освітньому середовищі*. Тернопіль, 2020. № 4. С. 25–27.
4. Цалко Т.Р., Невмержицька С.М. Дослідження проблем і розробка рекомендацій щодо вдосконалення освітнього процесу в умовах пандемії. *Проблеми інтеграції освіти, науки та бізнесу в умовах глобалізації*: матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції, м. Київ, 8 жовтня 2021. Київ : КНУТД. 2021. С. 67-68.
5. Цалко Т. Р. Використання хмарних сервісів у навчальному процесі ЗВО / Т. Р. Цалко, С. М. Невмержицька // Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Проблеми інтеграції освіти, науки та бізнесу в умовах глобалізації» : тези доповідей, м. Київ, 4 жовтня 2019 р. - Київ : КНУТД, 2019. - С. 53-54. - URL: <https://er.knutd.edu.ua/handle/123456789/14443>
6. <https://sites.google.com/site/smarttehnologiie/interaktivni-tehnologiie-v-osviti/so-take-smart-education>