

бажань, почуттів, немає вчора чи завтра, немає ні перспективи, ні ретроспективи. Є я, тут, тепер, в цю мить. В контексті війни семантика виразу «точка нуль» перетинається зі значенням виразу «на нулі». На передовій час і буття сприймається по іншому. Це інше сприйняття дійсності відоме бійцям, частково волонтерам.

Отже, воєнна дійсність проникає в українську мову на лексичному рівні, збагачує її словами та фразами, за якими прочитується історичний та соціокультурний контекст. Медійний простір сприяє популяризації висловів, які стають мемами і допомагають українцям пережити тривожний воєнний час [1]. Іронічність вербальних засобів, подекуди їхня обценність створюють інформаційно-медійне поле з семантикою перемоги, відстоювання власної ідентичності, подолання колоніальних обмежень.

Література:

1. Бровко Л. Меметика у війні: як меми стають зброєю. *PRESSA*. 2022, 01 листопада. [online] URL: <https://pressassociation.org.ua/ua/memetika-u-vijni-yak-memi-stayut-zbro%D1%94yu/>
2. Ogilvie S. How war shapes language. *Prospect*. 2022, 7 April. [online] URL: <https://www.prospectmagazine.co.uk/columns/how-war-shapes-language>

DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-348-4-3>

WAYS OF APPEARING AND ENLARGING THE ONLINE LEARNING TERMS IN THE UKRAINIAN LANGUAGE

ШЛЯХИ ВИНИКНЕННЯ І ПОПОВНЕННЯ ТЕРМІНІВ ОНЛАЙН-НАВЧАННЯ В УКРАЇНСЬКІЙ МОВІ

Muntian O. O. **Мунтян О. О.**

*Candidate of Philological Sciences,
Associate Professor at the Department of
Philology and Translation
Kyiv National University of Technologies
and Design,
Kyiv, Ukraine*

*кандидат філологічних наук, доцент,
доцент кафедри філології та перекладу
Київський національний університет
технологій та дизайну
м. Київ, Україна*

З розвитком технологій людське життя стає динамічнішим. З часом інформація перестає бути сталою системою і людям вже не потрібно запам'ятовувати певні знання. Інформація змінюється дуже швидко, змушуючи тих, хто користується нею, уміти корелювати нею, обирати

найнеобхідніше, відсіюючи зайве, та критично мислити. Тому все це і зумовлює потребу у дистанційному навчанні, яке не обмежує того, хто навчається, у праві мати освіту та допомагає йому масштабніше орієнтуватися у вивченому матеріалі, при цьому, знаходячись вдома, у нього з'являється можливість навчатися в закордонних закладах освіти дистанційно. За словами науковиці А. Міщенко: «Сучасний етап науково-технічного прогресу – information revolution = inforevolution, комп'ютерне, кібернетичне, кремнієве століття – computer age = digitized age = cybernetic age = cyberage = silicon age – називають інформаційним віком, який прийшов на зміну індустріальному у зв'язку з розвитком глобальної економіки, політики та широким запровадженням у всі сфери соціального життя інформаційної, особливо комп'ютерної техніки» [4, с. 317].

Натомість В. Бондаренко зазначає, що «гнучкість дистанційного навчання полягає у можливості викладання матеріалу дистанційного курсу з урахуванням підготовки та здібностей студентів. Це досягається створенням альтернативних сайтів для одержання більш детальної або додаткової інформації із складних тем, або низки питань-підказок» [1, с. 16]. Звідси випливає, що дистанційна освіта покликана спростити здобуття освіти шляхом оптимізації джерел інформації та налагодження зручного місця локації для здобувача та викладача, що покращує ефективність надання освітніх послуг останнім [5, р. 203–204]. Також В. Бондаренко зазначає, що «актуальність дистанційного навчання проявляється у можливості запровадження новітніх педагогічних, психологічних і методологічних розробок з розбиттям матеріалу на окремі функціонально завершені модулі, які вивчаються у міру засвоєння і відповідають здібностям окремого студента або групи загалом. Дистанційний метод навчання є більш зручним, ніж традиційний, завдяки ефективному використанню навчальних приміщень, полегшеному коригуванню електронних навчальних матеріалів. Впровадження дистанційних технологій у навчальний процес спрямоване на глибше розуміння навчального матеріалу; формування таких компетенцій як: комунікативні (безпосереднє спілкування і за допомогою засобів мережі), інформаційні (пошук інформації з різних джерел та можливість її критичного осмислення), самоосвіти (вміння навчатись самостійно)» [1, с. 17].

Тобто наразі настала інформаційна епоха, яка й породила потребу в дистанційному навчанні, яке є зручнішим через ряд переконливих аргументів наведених вище. Проте існують й недоліки такої форми навчання їх наводять у своєму дослідженні О. Буцька та О. Тимошенко: «ускладнена ідентифікація дистанційних студентів, оскільки досить складно перевірити, хто саме здає екзамен; низька пропускна спроможність електронної мережі під час навчальних чи екзаменаційних

телеконференцій. Від цього страждають дистанційні студенти невеликих населених пунктів України; недостатній безпосередній контакт між викладачем та дистанційним студентом» [2, с. 20].

Тож ми бачимо, що саме з онлайн-навчанням виникла низка проблем в українському освітньому просторі, які можуть не цілком позитивно вплинути на доступність та якість знань для тих, хто їх здобуває. Однак, зваживши все позитивне та негативне, можна дійти висновку, що переважатимуть позитивні аргументи. Проте не можна не зважати на негативні аргументи, а потрібно докласти всіх зусиль, щоб в найближчому майбутньому таких проблем не виникало. Оскільки саме за цифровізацією майбутнє світу. Потреба у переході освітніх закладів на онлайн-навчання постала в 2019 році у зв'язку з пандемією коронавірусу, пізніше перехід на дистанційну форму навчання був пов'язаний зі збройною агресією РФ проти України. Розвиток дистанційної освіти й стрімке її впровадження посприяли розширенню кола термінів у цій галузі шляхом творення нових лексем і запозичення іншомовних слів.

У своєму дослідженні мовознавиця Н. Гудима зазначає, що «мовні причини мають об'єктивний характер, але вони не відбуваються спонтанно, оскільки завжди детерміновані такими факторами: – внутрішньомовна потреба в називанні нової речі, нового уявлення і відсутність відповідного поняття в когнітивній базі мови-реципієнта; – потреба розмежувати внутрішньо близькі, але, все ж таки, різні поняття для їх уточнення, пов'язане з полісемією українських слів; – прагнення мовної економії, заміна кількаслівних виразів одним словом, зміщення антиномії мовець / слухач на користь мовця; брак слів, позбавлених будь-яких конотацій; – прагнення до новизни та свіжості, емоційності та експресивності на тлі стандарту; – прагнення виразити позитивну чи негативну конотацію, яка відсутня в еквівалентних одиницях мови-реципієнта; – потребою уточнити, деталізувати поняття» [3, с. 310]. Також в названому дослідженні йдеться про те, що «до немовних причин відносять такі фактори:

- розвиток економічних та культурних зв'язків між іншими країнами та Україною;

- вплив стереотипного сприйняття інших країн, їхнього стилю життя пересічними громадянами;

- вживання слів іншомовного походження мовцем для демонстрації освіченості або неординарності і сприйняття реципієнтами іншомовного слова як більш ученого, престижного, такого, що краще звучить;

- слово іншомовного походження стає престижнішим за українське, експресія його новизни притягує, воно підкреслює високий рівень поінформованості мовця;

– престиж іноземних мов, збільшення числа українців, які знають їх» [3, с. 310].

Звідси виходить, що онлайн-навчання призвело до того, що в українській мові стало більше запозичених слів, які прийшли різними шляхами. Отже, онлайн-навчання, пришвидшуючи глобалізаційні процеси, слугує причиною того, що через активне вживання інтернаціональної термінології більшість мов будуть схожими одна до іншої з лексичної точки зору.

Література:

1. Бондаренко В. Дистанційна освіта як перспективна інформаційна технологія. URL: <http://dspace.puet.edu.ua/bitstream/123456789/5732/1/%D1%81%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D0%95%D0%9B%D0%A3%D0%95%202016.pdf>

2. Буцька О., Тимошенко О., Дистанційне навчання: зарубіжний досвід та вітчизняні реалії. URL: <http://dspace.puet.edu.ua/bitstream/123456789/5732/1/%D1%81%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D0%95%D0%9B%D0%A3%D0%95%202016.pdf>

3. Гудима Н. Вплив мовних та позамовних чинників на збагачення словникового складу сучасної української літературної мови. URL: <http://dspace.nbuv.gov.ua/bitstream/handle/123456789/38534/40-Gudyma.pdf?sequence=1>

4. Міщенко А. Передумови виникнення інформаційних неологізмів. URL: https://www.cuspu.edu.ua/download/nauk_zapiski/2005_vipusk_59_zamovlennya_3866.pdf#page=316

5. Palatovska, O., Bondar, M., Syniavska, O., & Muntian, O. (2021). Virtual Mini-Lecture in Distance Learning Space. *Arab World English Journal (AWEJ) Special Issue on Covid 19 Challenges* (1) 199–208. DOI: <https://dx.doi.org/10.24093/awej/covid.15>