

УДК 378.4 (477)

Ольшанська О.В., д.е.н., професор
Шацька З.Я., к.е.н., доцент
Київський національний університет
технологій та дизайну, м. Київ, Україна

ВПРОВАДЖЕННЯ ЗАКОРДОННИХ ПРАКТИК ВІРТУАЛЬНОГО НАВЧАННЯ У ВІТЧИЗНЯНИХ ЗВО

З розвитком інформаційних технологій відбувається поступова комп'ютеризація всіх секторів економіки, в тому числі і сфери освіти. Традиційні форми навчання трансформуються у віртуальне навчання, як процес і результат комунікативної взаємодії суб'єктів і об'єктів освіти у віртуальному освітньому або навчальному середовищі. Віртуальне навчальне середовище – це програмна система, створена для підтримки процесу дистанційного навчання з наголосом саме на навчання, на відміну від керованого навчального середовища, для якого властивий акцент на управлінні процесом навчання [1]. До інструментів віртуального навчання відносяться системи, веб-сайти або платформи, які створюють освітні та віртуальні спільноти, де можна ділитися різноманітним контентом, цифровими інструментами, вправами, модулями оцінювання та всіма іншими інструментами, необхідними для навчального курсу.

Основними характеристиками віртуального навчання є: можливість дистанційного доступу до контенту та занять у будь-який час і в будь-якому місці; полегшене спілкування через чати, форуми та інші канали контакту; віртуальні бібліотеки з опціями завантаження; онлайн-оцінки з системною підтримкою; повні профілі студентів доступні на платформі; віртуальні матеріали узгоджені з базовою програмою кожної дисципліни [4].

До найкращих закордонних програм віртуального навчання відносяться такі:

1. Google Classroom – це потужний і простий у використанні веб-додаток для безпроблемної організації повсякденної діяльності студентів.
2. [Kahoot](#) – це ігровий навчальний додаток для покращення взаємодії студентів у віртуальному класі.
3. Zoom – хмарний веб-додаток для відеоконференцій, який допомагає ділитися розкладами, проводити заняття, спілкуватися з кількома студентами тощо.
4. [Seesaw](#) – веб-додаток для онлайн-навчання, що пропонує велику кількість ресурсів для створення успішного середовища цифрового навчання.
5. Photomath – освітній онлайн веб-додаток, що має спеціальну команду математиків, які вивчають ефективні методи навчання математики, розробляють рішення для математичних завдань тощо.
6. Socrative – платформа веб-додатків електронного навчання для покращення залучення студентів. Це дозволяє запускати міні-вікторину, ставити опитування, призначати швидкі завдання для оцінювання тощо.
7. Edmodo – освітній онлайн веб-додаток, що закладає ідеальну комунікативну основу між викладачем та студентами під час дистанційного навчання. Легко створювати онлайн-групи для співпраці, надавати матеріали для уроків, створювати швидкі запитання, ділитися цифровими завданнями [3].

Окрім того, закордоном розроблено ще багато різних типів віртуального навчання, які можна використовувати у вітчизняних ЗВО, а саме:

- онлайн-курси. Онлайн-курси традиційно доставляються через платформу онлайн-навчання, так само як Moodle або Blackboard. Ці курси можуть включати лекційні відео, практичні завдання та віртуальні дискусії;
- змішане навчання. Змішане навчання поєднує в собі елементи онлайн-та очного навчання. Наприклад, студенти можуть переглядати лекційне відео онлайн, а потім зустрічатися з викладачем особисто для обговорення матеріалу та виконання практичних завдань;

– відкриті освітні ресурси (ВОР). ВОР – це безкоштовні та загальнодоступні навчальні матеріали, які можна використовувати для віртуального навчання. ВОР може включати лекційні відео, підручники, статті та інші ресурси.

Разом зі зміною типів освітніх технологій змінюється місце проведення навчальних занять. Якщо в традиційних освітніх технологіях місцем проведення навчальних занять була аудиторія, то застосування дистанційних та інтерактивних технологій потребує проведення занять в спеціально обладнаних комп'ютерних класах, а застосування смарт-технологій – доступу до мережі Інтернет [2]. Впровадження закордонних практик віртуального навчання у вітчизняних ЗВО знаходиться на початковому етапі, однак воно сприятиме значному підвищенню якості освіти для українських студентів.

Література

1. Думанський Н. Особливості віртуального навчального середовища національного університету “Львівська політехніка”. *Інформаційні технології та Інтернет у навчальному процесі та наукових дослідженнях*. URL: <https://ir.lib.vntu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/22605/128>
2. Шацька З.Я., Шарлович З. Ольшанська О.В. Технологій смарт-освіти, як інструмент сучасної бізнес-освіти. V Міжнародна науково-практична конференція «Проблеми інтеграції освіти, науки та бізнесу в умовах глобалізації». 6 жовтня 2023 року. КНУТД. URL: https://er.knutd.edu.ua/bitstream/123456789/25941/1/PIONBUG_2023_P211-213.pdf
3. E-Learning Web Apps for Online Classroom. *ColorWhistle*. 2023. URL: <https://colorwhistle.com/top-e-learning-web-apps/>
4. Virtual Learning Environments: What Are They And Why Use Them? *Digital Transformation*. URL: <https://www.sydle.com/blog/virtual-learning-environments-6446f3ed46c98068e15a2c6f>
5. Чернявська О.В., Сененко І.А., Горбунова О.А. (2013). Дистанційна освіта: впровадження і перспективи розвитку в системі вищої економічної освіти в Україні. Якість вищої освіти: методологічні та методичні підходи щодо впровадження дистанційних технологій навчання: зб. тез доповідей Міжнар. наук.-метод. конф., Полтава: Верстака, 23-24 січ. 2013 р., С. 248-250.