

Меделян Ярослав Андрійович

Київський національний університет технологій та дизайну (м. Київ)

Наукова керівниця — PhD, Мельник Л.С.

ІНВЕСТИЦІЇ УКРАЇНСЬКИХ БАТЬКІВ СТУДУДЕНТІВ У МУЛЬТИЛІНГВАЛЬНІСТЬ

Поняття мультилінгвальності є відносно новим у світовій науці та представляє собою унікальний соціокультурний феномен, що потребує складного аналізу та інтерпретації. За визначенням, наведеним в одному із західних словників, мультилінгвізм означає володіння кількома мовами та їх використання однією особою. Це поняття охоплює індивідуальну психологію та світосприйняття мультилінгвальної особистості, яка взаємодіє з оточенням на основі власного лінгвістичного досвіду, виявляючи ініціативність, толерантність і сприяючи продуктивному діалогу культур. За характером використання мультилінгвізм може бути добровільним або вимушеним. Добровільний мультилінгвізм полягає в оволодінні однією чи кількома іноземними мовами за власним бажанням, коли знання мови не впливає суттєво на соціальний статус людини, а її невивчення не спричиняє критичних життєвих наслідків. У такому випадку володіння іноземною мовою сприймається як особиста перевага, що підвищує самооцінку. Вимушений мультилінгвізм, натомість, передбачає опанування мов, що історично склалися на певній території через соціальні або політичні обставини. Інтеграція світового суспільства та розвиток особистісного світогляду вимагають врахування національних традицій в освітній системі, створення умов для формування культурної ідентичності та забезпечення різноманітного культурного середовища для розвитку особистості. Відповідно, сутність сучасної багатомовної освіти полягає у формуванні широкої соціокультурної компетенції та автентичного розуміння контекстуального значення комунікації між представниками різних культур.

В епоху глобалізації суспільство усвідомило кардинально нову роль мовної освіти, яка сприяє мобільності, взаєморозумінню та співпраці, а також допомагає долати упередження й дискримінацію. Сучасний письменник Франк Харріс влучно зауважив: «Кожна нова мова – це відчинене вікно, яке відкриває новий

погляд на світ та розширює світосприйняття» Мультилінгвальна освіта охоплює низку освітніх програм, спрямованих на стимулювання усвідомлення кожною людиною свого лінгвістичного репертуару. Лінгвістичний репертуар являє собою сукупність мовних різноманітностей, що передбачає гармонійне співіснування регіональної мови зі знанням іноземних мов, які були опановані під час навчання або перебування за кордоном. Як метод імітації професійної діяльності, ігри активізують навчальний процес, надаючи студентам можливість отримати початковий досвід майбутньої роботи, стати активними учасниками у вирішенні різноманітних проблемних ситуацій.

Мультилінгвізм є позитивним явищем як у нейропсихологічному, так і в соціополітичному контекстах. За результатами нейрофізіологічних та психологічних досліджень, білінгви та мультилінгви: мають кращий когнітивний контроль, тобто здатність ефективно справлятися з суперечливими сигналами; відзначаються більшою гнучкістю мислення та вищим IQ; демонструють покращене логічне мислення і високі математичні здібності; володіють кращим самоконтролем; краще розуміють інших і є менш конфліктними у поведінці; активують різні ділянки мозку для вирішення проблем; мають більш розвинений мозок, зокрема нижню частину лівої тім'яної долі.

Інвестиції українських батьків студентів у мультилінгвальність полягають у різних формах підтримки мовного розвитку їхніх дітей. Це може включати як фінансові витрати, так і часові зусилля. Батьки часто оплачують курси іноземних мов чи репетиторів, аби їхні діти могли вільно володіти такими мовами, як англійська, німецька або французька. Такі мовні навички відкривають перед ними більше можливостей для навчання та працевлаштування не лише в Україні, а й за кордоном.

Також важливою частиною є участь студентів у міжнародних освітніх програмах або обмінах, де вони можуть практикувати мови в реальних умовах і здобувати досвід у мультикультурному середовищі. Батьки готові інвестувати у такі можливості, оскільки вони розуміють, що це не тільки допоможе в навчанні, а й створить додаткові переваги на ринку праці. До того ж, важливими є й інші ресурси, на кшталт онлайн-курсів, підписок на мовні платформи або навіть книги

та аудіо-матеріали для самостійного вивчення мов. Батьки також можуть створювати вдома мовне середовище, спілкуючись з дітьми іншими мовами або організовуючи спілкування з носіями цих мов. Такі інвестиції батьків у мультилінгвальність допомагають не лише вивчити мови, але й забезпечують студентам конкурентні переваги на глобальному ринку праці, що є важливим для їхнього майбутнього розвитку.

Сучасному фахівцеві вже недостатньо володіти лише однією мовою спілкування. Необхідно мати глибокі знання кількох іноземних мов, оскільки це сприяє кращому взаєморозумінню між різними націями та культурами і дозволяє вести справжній діалог. Використання ігрових методів навчання на заняттях з іноземних мов сприяє розвитку комунікації, передаванню накопиченого досвіду, здобуттю нових знань, правильній оцінці вчинків та розвитку навичок сприйняття, мислення, уяви, пам'яті й емоцій. Перспективи подальших досліджень полягають у розробці комплексу ігор, орієнтованих на особистісне і професійне самовдосконалення студентів, а також у їх систематичному використанні.

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

1. Панасюк Ю. В. Мультилінгвальність в українському суспільстві Науковий вісник Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Сер. : Філологічні науки (мовознавство). 2017. № 8(2). С. 37-40
2. Сіладі, В. Різноманітність підходів до іншомовної підготовки в європейському освітньому середовищі. Молодь і ринок, 2021. 2 (188), 145–149.