

УДК 378.091.33:316.46

Коваленко Д.І., к.е.н., доцент

Київський національний університет технологій та дизайну

МІЖНАРОДНІ ОСВІТНІ ІНІЦІАТИВИ КНУТД ЯК ІНСТРУМЕНТ РОЗВИТКУ ЛІДЕРСЬКОГО ПОТЕНЦІАЛУ СТУДЕНТІВ У ПІСЛЯВОЄННИЙ ПЕРІОД

Повоєнне відновлення України передбачає не лише відбудову інфраструктури та економіки, але й формування нової генерації лідерів, здатних забезпечити стійкий розвиток суспільства. У цьому контексті вища освіта відіграє стратегічну роль, адже саме університети створюють умови для поєднання академічних знань, практичного досвіду та розвитку управлінських і комунікативних компетентностей. Одним із провідних інструментів формування лідерського потенціалу є міжнародні освітні ініціативи, які забезпечують академічну мобільність, міжкультурний обмін та впровадження інноваційних освітніх технологій. Участь українських університетів у програмах *ERASMUS+* дає змогу інтегруватися в європейський простір вищої освіти, застосовувати кращі практики та розвивати власні моделі підготовки студентів до лідерства.

Досвід Київського національного університету технологій та дизайну (КНУТД) у рамках реалізації проєкту *ERASMUS+ SEAL-NR* підтверджує ефективність комплексного підходу до розвитку лідерських компетентностей студентської молоді. Зокрема, можна виділити наступні ключові результати – це **інтеграція навчальних модулів** з соціального підприємництва та лідерства у програми факультетів менеджменту та дизайну. Такий підхід забезпечує гармонійне поєднання академічної підготовки з формуванням практичних управлінських навичок, що є критично важливим для розвитку компетентного лідера.

Формування студентських проєктних команд, які реалізують соціально-інноваційні та бізнес-кейси. Це сприяє розвитку стратегічного мислення, підприємницьких здібностей та навичок ефективної командної взаємодії, забезпечуючи практичне застосування теоретичних знань [1]. **Впровадження віртуальних міжнародних обмінів та спільних онлайн-курсів** з університетами-партнерами. Даний формат навчання розширює доступ студентів до сучасних європейських освітніх ресурсів, сприяє формуванню глобальної академічної культури та розвитку міжкультурних компетентностей. **Розвиток стартап-інкубаторів та центрів лідерства**, що функціонують як майданчики для практичної апробації інноваційних ідей, тренування управлінських та комунікативних навичок студентів [2]. Це створює умови для набуття досвіду реалізації проєктів у реальному соціально-економічному середовищі. **Підвищення кваліфікації викладачів** через участь у міжнародних тренінгах та семінарах. Це дозволяє впроваджувати сучасні педагогічні та методичні підходи до розвитку лідерських компетентностей у навчальний процес, сприяючи системному вдосконаленню освітньої практики університету.

Так, участь у міжнародних освітніх програмах формує у студентів здатність критично мислити, аналізувати та приймати рішення в умовах невизначеності. Важливим результатом є розвиток комунікативних і управлінських компетентностей, без яких неможливо забезпечити ефективне лідерство у післявоєнному суспільстві. Практичні

кейси та стартап-проекти сприяють становленню підприємницького мислення, інноваційної культури та навичок проектного менеджменту.

Досвід реалізації проекту *ERASMUS+ SEAL-NR* свідчить про високий рівень ефективності міжнародних освітніх ініціатив у контексті розвитку лідерського потенціалу студентської молоді. Зокрема, можна виділити три ключові напрями впливу, які відображають системний ефект проекту на академічну та практичну підготовку студентів:

1. Розвиток управлінських та лідерських компетентностей.

У межах проекту студенти КНУТД залучаються до реалізації комплексних навчальних модулів, що поєднують теоретичні знання з практичними кейсами соціально-інноваційних та бізнес-проектів. Це формує у них здатність ефективно планувати, координувати та контролювати діяльність команд, приймати обґрунтовані рішення в умовах невизначеності та організовувати робочі процеси з урахуванням стратегічних цілей

2. Формування здатності до стратегічних рішень у кризових умовах.

Практичні кейси та стартап-проекти, що реалізуються в межах *SEAL-NR*, створюють у студентів умови для моделювання складних соціально-економічних ситуацій. Студенти набувають досвіду оцінювання ризиків, прогнозування наслідків рішень та визначення оптимальних шляхів реалізації проектних завдань у контексті постконфліктної відбудови.

3. Створення освітньо-інноваційної екосистеми, орієнтованої на сталий розвиток та відбудову України. Проект сприяє формуванню інтегрованої освітньої екосистеми, де навчання, наукові дослідження та практична діяльність взаємодіють для досягнення стратегічних цілей університету та суспільства. Стартап-інкубатори, центри лідерства та міжнародні обміни створюють умови для розвитку інноваційного мислення, соціальної відповідальності та підприємницької активності студентів. Така екосистема забезпечує підготовку нового покоління фахівців, здатних не лише адаптуватися до викликів післявоєнного періоду, але й активно брати участь у сталому розвитку та відбудові країни [4,5].

Таким чином, досвід КНУТД у межах проекту *SEAL-NR* демонструє, що міжнародні освітні ініціативи виконують роль комплексного інструменту розвитку лідерського потенціалу студентської молоді, поєднуючи академічну підготовку, практичну діяльність та інноваційний підхід до формування компетентностей, необхідних для ефективного управління та стратегічного планування у післявоєнних умовах.

Міжнародні освітні ініціативи, зокрема проект *ERASMUS+ SEAL-NR*, є важливим інструментом формування лідерського потенціалу української студентської молоді. Вони сприяють поєднанню академічної підготовки з практичним досвідом, інтеграції України до європейського освітнього простору та формуванню нової генерації лідерів, здатних ефективно діяти у післявоєнних умовах. Отже, розвиток міжнародного партнерства у сфері освіти має розглядатися як стратегічний напрям післявоєнної відбудови, що забезпечує підготовку компетентних фахівців і лідерів, орієнтованих на інновації, соціальну відповідальність та сталий розвиток суспільства.

Список використаних джерел:

1. Міністерство освіти і науки України. (2024). *Конференція «Сталий розвиток вищої освіти України в умовах війни та повоєнної розбудови економіки України: корпоративні відносини та інтелектуальна власність»*.
2. Плавач, В. П. (2024). *Освіта для сталого майбутнього: екологічні, технологічні, економічні і соціокультурні питання*. Київ: КНУТД. Retrieved from <https://er.knutd.edu.ua/handle/123456789/26097>
3. British Council. (2025, August 29). *Russian missiles will not stop our support for Ukraine – the British Council's vital work goes on*. Retrieved from <https://www.theguardian.com/commentisfree/2025/aug/29/russian-missiles-british-council-ukraine-kyiv>
4. Ukrainian Startup Fund. (2025, February 26). *Ukraine joins the global educational initiative «100 Million Learners»*. Retrieved from <https://usf.com.ua/en/ukraine-joins-the-global-educational-initiative-100-million-learners/>
5. Foundation for the Development of the Education System. (2022). *The Role of Erasmus+ Project Leaders' Digital Competences in Sustaining European Transnational Cooperation during COVID-19 Pandemic*. Retrieved from <https://www.iiisci.org/journal/PDV/sci/pdfs/ZA530AG22.pdf>