УДК
378.147:
687:004.8

АЛЛА СЕМЕНОВА, СОФІЯ ЯКУШЕНКО
Київський національний університет технології та дизайну, Україна

РОЗВИТОК КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ІНДУСТРІЇ МОДИ В ЕПОХУ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ:ІДЕЇ ТА ПРАКТИКА

Мета. *Обґрунтувати значення розвитку критичного мислення майбутніх фахівців індустрії моди в умовах застосування штучного інтелекту та визначити ефективні педагогічні підходи до його формування в процесі професійної підготовки.*

Ключові слова: *критичне мислення, штучний інтелект, індустрія моди, професійна освіта, цифрові технології, креативність..*

Постановка завдання. Проаналізувати освітні можливості використання штучного інтелекту для розвитку критичного мислення майбутніх фахівців індустрії моди. Визначити ефективні форми та методи навчання, що сприяють формуванню аналітичних і креативних навичок у майбутніх дизайнерів.

Методи досліджень. Теоретичний аналіз літературних джерел, порівняльний аналіз, педагогічне спостереження.

Результати досліджень. Сучасна індустрія моди переживає активну трансформацію під впливом цифрових технологій, серед яких особливе місце займає штучний інтелект (ШІ). Сьогодні його застосовують на всіх етапах створення одягу – від генерації креативних ідей та концептів майбутніх колекцій до проєктування, моделювання, прогнозування трендів і оптимізації виробничих процесів. Використання ШІ дозволяє дизайнерам значно підвищити швидкість і точність виконання робіт, автоматизувати рутинні завдання та аналізувати великі обсяги даних про споживчі уподобання, сезонні тренди та екологічні аспекти виробництва.

У таких умовах особливої актуальності набуває розвиток критичного мислення у майбутніх фахівців індустрії моди, оскільки воно забезпечує здатність не лише ефективно використовувати інноваційні інструменти, а й здійснювати творчий, аналітичний та відповідальний підхід до професійної діяльності. Розвиток критичного мислення сприяє формуванню здатності аналізувати великі обсяги інформації, оцінювати її достовірність і доцільність, виявляти

суперечності та приховані закономірності, а також адаптуватися до швидких змін у професійному середовищі. Розвиток критичного мислення може бути забезпечений лише, якщо у процес навчання вміщено розв'язання реальних проблем і прийняття учнями рішень у різноманітних ситуаціях [1]. Застосування технологій ШІ в освітньому процесі відкриває нові можливості для навчання: студенти можуть моделювати колекції віртуально, тестувати різні матеріали та форми, оцінювати вплив виробництва на довкілля та аналізувати дані про споживчі тренди. Однак це також вимагає усвідомлення обмежень і ризиків: надмірна залежність від алгоритмів може призводити до шаблонності мислення, зниження особистісної креативності та відчуження процесу прийняття рішень від професійної інтуїції.

У процесі професійної підготовки майбутніх дизайнерів доцільним є застосування практико-орієнтованих завдань, проєктної діяльності, аналізу кейсів, роботи з цифровими платформами та інструментами генеративного дизайну. Застосування ШІ як інтерактивного асистента-компаньйона майбутнього фахівця може значною мірою підвищити ефективність навчання завдяки швидкому та безперешкодному доступу до інформації, цілодобовому інформаційному супроводу, консультуванню та оперативному вирішенню проблем, що виникають, без необхідності залучення викладача [2]. Поєднання традиційних методів навчання – лекцій, практичних занять, майстер-класів – із можливостями ШІ дозволяє формувати не лише професійні компетентності, а й свідоме, відповідальне ставлення до результатів власної діяльності, що особливо важливо в контексті сталого розвитку та етичних принципів сучасного дизайну.

Таким чином, розвиток критичного мислення у майбутніх фахівців індустрії моди постає як ключова умова підготовки конкурентоспроможних, креативних, соціально відповідальних та етичних професіоналів.

Література

1. Пометун О. І. Критичне мислення як педагогічний феномен. Український педагогічний журнал. - 2018. - № 2. - С. 89-98. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/ukrpj_2018_2_14

2. Антонов О., Антонова О. Вплив сучасних моделей штучного інтелекту на розвиток критичного мислення майбутніх фахівців. *Наукові перспективи*. 2025. Т. 7. С. 755–768. URL: https://doi.org/10.52058/2786-6300-2025-7(37)-755-768.