Світлана Цимбал,
д-р психол. наук, доцент, професор,
Київський національний університет
технологій та дизайну

ЗАСТОСУВАННЯ ІКТ У НАВЧАННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ: МОЖЛИВОСТІ ТА ПЕРЕВАГИ

Використання сучасних ІКТ у навчальному процесі дозволяє підвищити якість освіти та посилити освітній ефект від застосування педагогічних програм і методик, оскільки надає викладачам додаткові можливості для побудови індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти, а також змогу реалізувати диференційований підхід до студентів з різним рівнем готовності до навчання.

Система навчання з використанням ІКТ має ряд переваг:

• дозволяє знизити непродуктивні витрати праці викладача;

• надає студентам широкий простір для вільного вибору власної траєкторії навчання в процесі здобуття знань;

• передбачає диференційований підхід до студентів, заснований на визнанні того факту, що вони можуть мати різний попередній досвід і рівень знань у досліджуваних галузях знань, кожен студент підходить до процесу опанування новими знаннями зі своїм інтелектуальним багажем, який визначає ступінь розуміння ним нового матеріалу та його інтерпретацію;

• підвищує ефективність та об'єктивність контролю та оцінювання результатів навчання;

• гарантує безперервне спілкування у відносинах «студент-викладач»;

• сприяє індивідуалізації навчальної діяльності (диференціація темпу навчання, гостроти навчальних завдань тощо) [1, 2].

Щодо використання ІКТ на заняттях з іноземної мови викладачі зазначають, що вони допомагають:

• формувати в студентів навички читання;

• вдосконалювати навички аудіювання та письма;

• збагачувати словниковий запас;

• вдосконалювати знання граматики;

• дізнатися багато нової цікавої та актуальної інформації про культуру країни, її традиції.

До безперечних переваг впровадження ІКТ в навчальний процес також можна віднести покращення мислення та розвиток інноваційних навичок, які можуть дозволити студентам набути цінностей обміну знаннями та спільного створення знань у відкритих спільнотах без

обмежень у часі та місці шляхом обміну ідеями, обміну думками та спільного вивчення інформації. Дослідники також визначили, що нинішні студенти ЗВО були здебільшого задоволені цим типом навчання, оскільки вони можуть відігравати ключову роль як творці змісту, які спільно користуються навчальним онлайн середовищем, а викладачі стають здебільше коучерами, ресурсорадниками та мотиваторами. Впроваджуючи в процес навчання ІКТ, можна одночасно поєднати різні формати інформації (візуально-графічну, текстову, аудіальну), що є особливо зручним для педагогів та студентів.

Список використаних джерел:

1. Goh E., Sigala M. Integrating Information & Communication Technologies (ICT) into Classroom Instruction: Teaching Tips for Hospitality Educators from a Diffusion of Innovation Approach. Journal of Teaching in Travel & Tourism. 2020. № 20(2). P. 159.
2. Plomp, T. R. Rapmund R. Teaching and Learning for the Future. Current Research in Social Psychology. 2017. № 7. URL: https://research.utwente.nl/en/publications/teaching-and-learning-for-the-future.