



УДК 140.8 (477)

## СУЧАСНА ФІЛОСОФІЯ ТА ФІЛОСОФСЬКА ОСВІТА В УКРАЇНІ

Студ. А.Д. Зубрицька, гр. БП-2-16

Науковий керівник доц. Д.С.Черняк

Київський національний університет технологій та дизайну

**Мета і завдання дослідження:** проаналізувати сучасний стан розвитку філософської думки в Україні та показати роль та значущість філософської освіти для розвитку сучасної людини.

**Завдання:**

- проаналізувати історичний розвиток вітчизняної філософії, виявити основні етапи розвитку та їх характеристики;
- охарактеризувати сучасну філософську думку України;
- визначити сутність та роль філософської освіти;
- виявити особливості репрезентації філософської освіти в історичному вимірі;
- визначити місце філософської освіти в духовній культурі;
- осмислити творчий потенціал філософської освіти;
- показати значущість філософської освіти для формування сучасного спеціаліста

**Об'єкт та предмет дослідження.** Об'єктом дослідження виступає філософія як засіб формування цілісного світогляду людини та його ціннісно-смыслового наповнення та філософська освіта як соціокультурний феномен.

**Методи та засоби дослідження.** Методологічна база дослідження обумовлена його метою та завданнями. В результаті дослідження були використані методи аналізу, синтезу, порівняльний метод, системний підхід, метод типологізації.

Завдання гуманізації освіти потребує виявлення антропологічних вимірів філософії і філософської освіти, що обумовило звернення до праць вітчизняних та зарубіжних філософів

**Наукова новизна та практичне значення отриманих результатів.** Результати дослідження можуть бути покладені в основу подальшого вивчення проблеми стану сучасної вітчизняної філософії та філософської освіти.

**Результати дослідження.**

Характеризуючи актуальність дослідження, особливо слід зупинитися на його значенні в контексті першочергових завдань філософської науки, зокрема філософської антропології та філософії культури. Розкриття антропологічного сенсу філософського знання як підстави розширення обсягу філософської освіти в освітній системі загалом визначає те особливе місце, яке посідає філософія в культурі, у здійсненні творчого покликання людини.

Принципове значення для даного дослідження мав соціокультурний аналіз філософської освіти: з одного боку, він дозволив визначити її специфіку, завдання та місце в освітній системі загалом, а з іншого – розглянути типи філософської освіти. Зв'язок теми дослідження з загальними проблемами освіти та педагогіки обумовив звернення до робіт вітчизняних та зарубіжних авторів з філософії освіти. Пропонується комплементарне поєднання історико-культурного, антропологічного та герменевтичного підходів до проблем філософської освіти.

Дослідження феномену філософської освіти здійснюється через аналіз її історичного розвитку та антропологічної інтерпретації в соціокультурних контекстах.



**Висновки:** в результаті дослідження було здійснено аналіз розвитку вітчизняної філософії, розкрити стан та особливості філософії в сучасній Україні, розкрито функціональний потенціал філософської освіти в контексті культуротворчої діяльності людини.

**Ключові слова.** Філософія, філософська думка, світогляд, творчий потенціал, людина, освіта, філософська освіта

#### ЛІТЕРАТУРА

1. Філософська думка України навч.-метод. посіб. / С.М. Возняк Прикарпатський ун-т ім. Василя Стефаника. – 2. вид., доп. - Івано-Франківськ: Плай, 2003. – 135 с.
2. Алексеев, Петр Васильевич. Философия [Текст]: учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин ; Московский гос. ун-т им. М.В.Ломоносова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2008. - 588 с. - (Классический универсальный учебник).