

Абсалимова Яна, Михненко Галина

РОЛЬ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Аннотация

Статья посвящена проблеме профессиональной самореализации современного преподавателя иностранного языка технического университета. В статье обобщаются различные взгляды ученых на самореализацию, что рассматривается ими как процесс реализации потенциала человека, который постоянно развивается. Приоритетное значение, учитывая важность развития интеллекта для самореализации специалиста, следует придавать формированию соответствующей мобильности как способности и готовности к дальнейшему развитию. Обосновывается, что интеллектуальная мобильность играет ориентирующую роль в жизни человека, способствуя самореализации, в том числе профессиональной, преподавателя, выступая показателем уровня его интеллектуального развития и критерием постоянной социальной адаптации. Доказывается, что именно сформированность интеллектуальной мобильности современного преподавателя иностранного языка технического университета является детерминантом его успешной профессиональной деятельности и самореализации в ней, что характеризуется постоянным профессиональным ростом через усвоение новых знаний и совершенствование умений и навыков профессионала, стремящегося быть востребованным и конкурентоспособным на рынке труда.

Ключевые слова: интеллектуальная мобильность; преподаватель иностранного языка; профессиональная мобильность; профессиональная самореализация; технический университет.

Absaliamova Yana, Mikhnenko Galyna

THE ROLE OF INTELLECTUAL MOBILITY IN PROFESSIONAL SELF-REALIZATION OF THE MODERN TEACHER OF FOREIGN LANGUAGE OF THE TECHNICAL UNIVERSITY

Annotation

The article is devoted to the problem of professional self-actualization of a modern teacher of a foreign language at a technical university. The article summarizes the different views of scientists on self-actualization, considered as a process of realizing the potential of a constantly evolving person, that is, the realization of personality with the help of his/her own efforts and interaction with other people; it takes place from professional self-determination and initial formation – to the end of conducting professional activity. Priority importance here should be given to the formation of the corresponding mobility as an ability and readiness for further development, as to the ways of using the intellect. It is substantiated, that intellectual mobility plays an orienting role in a person's life, contributing to self-actualization, including professional self-realization of the teacher, as an indicator of the level of his/her intellectual development and the criterion of permanent social adaptation. It is proved, that the formation of intellectual mobility of a modern foreign language teacher at a technical university is a key determinant of successful professional activity and self-actualization in it, characterized by constant professional growth through mastering new knowledge and improving professional skills to be in demand and competitive.

Keywords: foreign language teacher; intellectual mobility; professional mobility; professional self-actualisation; technical university.

1. Актуальность исследования

Изменения в современном обществе, обусловленные научно-техническим прогрессом, указывают на актуальность постоянного профессионального самосовершенствования специалистов путем приобретения новых знаний и навыков для сохранения профессиональной компетентности. В процессе обучения в университетах у них формируется готовность к профессиональной деятельности как получение соответствующих знаний и формирование умений и навыков ее выполнения, ориентированных на дальнейшее постоянное расширение и обновление образовательных ресурсов, способность быть профессионально мобильными. Начинается процесс их активного совершенствования как интеллектуалов с новым мышлением, творческой инициативностью, конкурентоспособностью, дальнейшим повышением общенаучного и общекультурного уровней.

Именно интеллект является динамическим процессом взаимодействия человека с окружающим миром, критерием развития которого является мобильность индивидуального поведения на основе косвенного опыта обучения. Как результат, взрослый человек-специалист характеризуется определенными развитыми интеллектуальными способностями, что является основой для дальнейшей самореализации в профессии. С другой стороны, его интеллектуальное развитие вызывают многочисленные требования меняющейся окружающей среды, сосредотачивая на наиболее актуальных навыках для достижения успеха в профессиональной деятельности и самореализации в ней.

2. Постановка проблемы

Самореализация личности в профессии является одним из важнейших процессов в жизни преподавателя, который должен быть профессионально мобильным в условиях преподавания дисциплин студентам разных направлений и постоянного появления новых специальностей; для этого он должен быть специалистом-интеллектуалом, способным и готовым к постоянному развитию. В самые сложные условия попадают преподаватели иностранных языков, поскольку кроме иностранного языка должны преподавать дисциплины с содержанием по специальности студентов различных направлений, что требует усвоения определенных знаний по их специальности, ведь базовый вуз готовит преподавателя иностранных языков не для конкретной отрасли, а, который должен быть профессионально и интеллектуально мобильным, готовым и умеющим получать необходимые знания, когда в них возникает необходимость. Поэтому мы поставили **цель**: обосновать необходимость формирования интеллектуальной мобильности преподавателя иностранного языка технического университета, что является условием его успешной профессиональной деятельности и самореализации в ней.

3. Изложение основного материала исследования

Изучая вопросы формирования интеллектуальной мобильности специалистов, констатируем наличие ряда научных исследований в данном направлении.

Л. Хорунжая, изучая формирование интеллектуальной мобильности старшеклассников, определяет интеллектуальную мобильность как интегрированное личностное образование, включающее интеллектуальные умения, способности и личностные качества, позволяющие человеку быстро находить, обрабатывать и применять информацию, принимать решения и оперативно действовать в стандартных и нестандартных ситуациях, эффективно реализовывать полученные знания, выбирать оптимальные способы выполнения задач [1].

И. Егорова, исследуя интеллектуализацию профессиональной подготовки специалиста технического вуза, выделяет интеллектуальную мобильность как критериально-индикаторную составляющую интеллектуальной культуры, предполагающую способность к социальному взаимодействию, готовность к становлению специалиста-интеллектуала в условиях образовательной среды вузов [2].

Для достижения поставленной цели мы изучили, прежде всего, результаты научных исследований, связанных с вопросами профессиональной самореализации специалистов. Обобщая различные взгляды ученых, самореализация рассматривается как процесс реализации потенциала человека, который постоянно развивается, то есть как реализация личности с помощью собственных усилий и взаимодействия с другими людьми.

Согласно нашим исследованиям профессиональной самореализации преподавателя иностранного языка технического университета, это креативно-творческий стратегический процесс продвижения его собственным темпом по индивидуальной траектории, что является определенным способом жизнедеятельности, который выражает процесс приобретения необходимых профессиональных знаний, умений, навыков и качеств по мере возникновения потребности в них в условиях профессиональной деятельности в конкретных условиях. Он имеет место от профессионального самоопределения и начального становления – до окончания ведения профессиональной деятельности и охватывает весь период профессиональной деятельности преподавателя после получения базового образования с целью максимально реализовать свои возможности и способности, оптимально используя время и усилия, т. е. достигать нужного уровня профессиональной компетентности. При этом развитие личности происходит исходя из определенных предпосылок, которые определяют формирование ее готовности, где ведущее место занимает личностная мобильность – основная профессиональная характеристика специалиста, которая способствует его конкурентоспособности на рынке труда [3, с. 6].

Профессиональная мобильность как форма социально-личностной предполагает овладение системой обобщенных профессиональных приемов и умение эффективно использовать их для выполнения любых задач в смежных отраслях, легко переходить от одной деятельности к другой, высокий уровень обобщенных профессиональных знаний, готовность к оперативному отбору и реализации оптимальных способов выполнения задач в рамках профессии. Исходя из этого, профессиональная мобильность преподавателя рассматривается нами как внутреннее самосовершенствование личности, основанное на стабильных профессиональных ценностях и потребности в таком совершенствовании, исходя из образованности и компетентности в рамках своей профессии, чтобы оставаться конкурентоспособным на рынке труда и повышать свой профессиональный уровень.

Интеллектуальное развитие большинства людей в период зрелого взрослого возраста находится на стадии достижения и используется для решения проблем профессиональной самореализации. Преподаватель иностранного языка профильного университета относится к сфере, в которой определенные профессиональные знания, умения навыки быстро устаревают под влиянием новых требований, поэтому должен постоянно овладевать новыми методами и технологиями, чтобы сохранять свою профессиональную компетентность, что становится возможным благодаря сформированности его интеллектуальной мобильности.

Профессиональная самореализация преподавателя происходит благодаря личностным качествам (энергичность, решительность, настойчивость, целеустремленность, активность, самостоятельность,

деловитость, способность к принятию решений), а также интеллектуальным умениям (готовности), основой которых являются мыслительные операции, обеспечивающие поиск, обработку и применение информации, т. е. сформированность его интеллектуальной мобильности.

4. Выводы

Приоритетное значение, учитывая важность развития интеллекта для самореализации специалиста, принадлежит формированию соответствующей мобильности как способности и готовности к дальнейшему развитию, что касается способов применения интеллекта. Интеллектуальная мобильность играет ориентирующую роль в жизни человека, способствуя самореализации, в том числе профессиональной, преподавателя, выступая показателем уровня его интеллектуального развития и критерием постоянной социальной адаптации. Сформированность интеллектуальной мобильности преподавателя иностранного языка технического университета является детерминантом его профессиональной самореализации, которая характеризуется постоянным профессиональным ростом через усвоение новых знаний и совершенствование умений и навыков профессионала, стремящегося быть востребованным и конкурентоспособным на рынке труда.

Список использованных источников и литературы

- [1] Хорунжа Л. А. Формування інтелектуальної мобільності старшокласників у навчальному процесі загальноосвітньої школи: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.09 / Харківський нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди. – Х., 2009.
- [2] Егорова, Г. И. Интеллектуализация профессиональной подготовки специалиста технического вуза: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08 [Электронный ресурс] / Г. И. Егорова. – Санкт-Петербург, 2005. – 407 с.
- [3] Absaliyama Ya., Mikhnenko G. Formation of intellectual mobility by learning ESP as a basis for professional self-actualization/ Ya. Absaliyama, G. Mikhnenko // Scientific Letters of Academic Society of Michal Baludansky. – Kosice, Slovakia. – 2017. – Volume 5, № 5A/2017. – P. 6 – 8.

References

- [1] Horunzha L. A. *Formuvannia intelektualnoi mobilnosti starshoklasnykiv u navchalnomu protsesi zagalnoosvitnioi shkoly*. Kharkiv, 2009.
- [2] Yegorova G. I. *Intellektualizatsiia professionalnoi podgotovki spetsialista technicheskogo vuza*. Sankt-Peterburg, 2005. – 407 p.
- [3] Absaliyama Ya., Mikhnenko G. *Formation of intellectual mobility by learning ESP as a basis for professional self-actualization* / Ya. Absaliyama, G. Mikhnenko // Scientific Letters of Academic Society of Michal Baludansky. – Kosice, Slovakia. – 2017. – Volume 5, № 5A/2017. – P. 6 – 8.



Absaliyama Yana – PhD in pedagogical science, associate professor of Foreign Languages Department, Kyiv National University of Technologies and Design, 2, Nemyrovych-Danchenko Street, Kyiv, Ukraine, **e-mail:** yana.absalyamova@ukr.net. **Where and when he(she) graduated:** Kyiv City Institute of Teacher Training, 1999. **Professional orientation or specialization:** English language, ESP teacher. **The most relevant publication outputs:** 1. Absaliyama Ya. *Professional English For Students Of Economic Specialities: Manual*. Prepared by A. Akmalidina, Ya. Absaliyama. – Kyiv: National Aviation University, 2015. – 240 p.; 2. Absaliyama Ya. The Main Stages of Foreign Language Teacher's Self-Actualisation // *National Aviation University Proceedings*. – Kyiv: National Aviation University, 2014. –P. 6 – 9, 3. Absaliyama Ya. Formation of intellectual mobility by learning ESP as a basis for professional self-actualization/ Ya. Absaliyama, G. Mikhnenko // Scientific Letters of Academic Society of Michal Baludansky. – Kosice, Slovakia. – 2017. – Volume 5, № 5A/2017. – P. 6 – 8.

Mikhnenko Galyna –PhD in Pedagogical Science, associate professor of Department of English Language for Specific Purposes #1, National Technical University of Ukraine “Igor Sikorsky Kyiv Polytechnic Institute”, 37, Peremohy Avenue, Kyiv, Ukraine, **e-mail:** galmikhnenko@gmail.com. **Where and when he(she) graduated:** National Pedagogical Dragomanov University, 2007. **Professional orientation or specialization:** English language teacher. **The most relevant publication outputs:** 1. Mikhnenko G. E. Treating the concept “intellectual mobility” as an integrated characteristic of future professionals. *The Advanced Science Journal*. Torrance: Scireps Corporation, 2015, № 1. – P. 71–74. 2. Mikhnenko G. E. Formation of intellectual mobility by learning ESP as a basis for professional self-actualization / Ya. Absaliyama, G. Mikhnenko // Scientific Letters of Academic Society of Michal Baludansky. – Kosice, Slovakia. – 2017. – Volume 5, № 5A/2017. – P. 6 – 8.

